Aplikasi Android
GURU KELAS 4 SD





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 / 1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Pecahan Biasa
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami bentuk operasi pecahan biasa.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan berbagai bentuk pecahan.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi pecahan biasa
2. Siswa mampu menjelaskan operasi pecahan biasa
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi pecahan biasa
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi pecahan biasa
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi pecahan biasa

D. MATERI

1. Pecahan biasa,

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan Inti	**A. Mengamati** 1. Siswa mencermati bentuk pecahan biasa dengan menggunakan makanan yang dapat dipotong simetris, misalnya buah semangka, melon, kue bolu, martabak, atau makanan khas yang ada dilingkungan sekitarnya. 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan biasa. **B. Menanya** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa. 3. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **C. Menalar** 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa. **D. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan pecahan biasa kepada siswa. • Pak Agus membawa 10 apel merah dan 6 apel hijau. Berapa bagiankah apel hijau dari keseluruhan apel yang dibawa Pak Agus?	65 menit

	2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian Hasilnya; • Jumlah apel yang dibawa Pak Agus = 10 + 6 = 16 buah. • Apel hujau yang dibawa Pak Agus adalah 6 bagian dari seluruh apel. • **Jadi,** apel hijau yang dibawa Pak Agus adalah $\frac{6}{16}$ bagian. **E. Mengkomunikasikan** 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa. 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru.	
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan biasa. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do’a penutup.	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Software JGC

Contoh

Perhatikan gambar berikut!

Berapa bagiankah daerah yang diarsir pada gambar di samping?

Jawab:

Daerah persegi panjang pada gambar di samping dibagi menjadi 6 bagian yang sama besar. Daerah yang diarsir adalah 3 bagian dari enam bagian yang sama.

Jadi, daerah yang diarsir pada gambar di samping $\frac{3}{6}$ bagian.

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :……….
2. Ide Baru :………..
3. Momen Spesial :………….

Mengetahui
Kepala Sekolah,

……………………………….
NIP. …………………………

…………………, ...
Guru Matematika Kelas 4 ,

……………………………….
NIP…………………………

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Pecahan Campuran
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 90 menit

F. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

G. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami bentuk pecahan campuran.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan bentuk pecahan campuran.

H. TUJUAN

6. Siswa mampu memahami bentuk pecahan campuran
7. Siswa mampu menjelaskan bentuk pecahan campuran
8. Siswa mampu menghitung/mencari bentuk pecahan campuran
9. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bentuk pecahan campuran
10. Siswa mampu menyelesaikan masalah bentuk pecahan campuran

I. MATERI

2. Pecahan campuran.

J. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	8. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 9. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 10. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 11. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 12. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 13. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 14. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

Kegiatan Inti	**F. Mengamati** 3. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai pecahan campuran. Software JGC PECAHAN CAMPURAN Pecahan campuran adalah pecahan yang terdiri dari bilangan bulat dan bilangan pecahan $8\frac{3}{4}$ 8 adalah bilangan bulat $\frac{3}{4}$ adalah bilangan pecahan angka **8** adalah bilangan bulat, sedang angka **3/4** adalah bilangan pecahan biasa **Bilangan Bulat digabungkan dengan Pecahan Biasa** !, itulah yang disebut dengan **Pecahan Campuran** 4. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait dengan pecahan campuran. Software JGC PECAHAN CAMPURAN Ibu membeli 5 apel, apel akan di berikan kepada Ana dan Budi. Berapa bagian masing masing Ana= $2\frac{1}{2}$ Budi= $2\frac{1}{2}$ **G. Menanya** 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 5. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penyelesaian pecahan campuran. 6. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **H. Menalar** 5. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penyelesaian pecahan campuran. 6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian pecahan campuran dengan bimbingan guru. 7. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 8. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penyelesaian pecahan campuran. **I. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan penyelesaian pecahan campuran ke pecahan biasa kepada siswa. • $2\frac{1}{2} =$ • $10\frac{3}{5} =$ 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian Hasilnya;	65 menit

	• $2\frac{1}{2} = \frac{2x2+1}{2} = \frac{5}{2}$ • $10\frac{3}{5} = \frac{(10x5)+3}{5} = \frac{50+3}{5} = \frac{53}{5}$ **J. Mengkomunikasikan** 3. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penyelesaian pecahan campuran ke pecahan biasa. 4. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	
Kegiatan Penutup	5. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian pecahan campuran. 6. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 7. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 8. Salam dan do'a penutup.	15 menit

J. SUMBER DAN MEDIA

4. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
5. BSE KTSP
6. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

K. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

- $2\frac{1}{3} =$
- $10\frac{4}{5} =$
- $3\frac{1}{2} =$
- $6\frac{1}{2} =$
- $8\frac{3}{5} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru
1. Masalah :……….
2. Ide Baru :………..
3. Momen Spesial :………….

Mengetahui Kepala Sekolah,	…………………, ... Guru Matematika Kelas 4 ,
………………………………. NIP. …………………………	………………………………. NIP…………………………

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Desimal
Pertemuan : 3
Alokasi waktu : 90 menit

K. KOMPETENSI INTI

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

L. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami pecahan desimal.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menghitung dan mencari bentuk pecahan desimal dan hubungan diantaranya.

M. TUJUAN

11. Siswa mampu memahami pecahan desimal
12. Siswa mampu menjelaskan tentang pecahan desimal
13. Siswa mampu menghitung/mencari pecahan desimal
14. Siswa mampu mengidentifikasi masalah pecahan desimal
15. Siswa mampu menyelesaikan masalah pecahan desimal

N. MATERI

3. Desimal.

O. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	15. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 16. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 17. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 18. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 19. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 20. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 21. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

Kegiatan Inti	**K. Mengamati** 5. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai bentuk pecahan desimal. Pecahan Desimal Pecahan persepuluhan Mengenalkan $\frac{1}{10}$ dengan peragaan. Cara penulisan dan pembacaan 1. Angka yang kita gunakan dalam penulisan ada 10 yaitu: 0, 1, 2, 3,4,5,6,7,8, 9 maka disebut persepuluhan 2. Karena satuan kurang dari 1 maka ditulis 0. 3. Sedangkan angka berikutnya dipisahkan tanda koma (,) yang menunjukkan persepuluhan. 6. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait dengan pecahan desimal. Contoh: bandingkan yang diwarnai $\frac{4}{10}$ Pecahan biasa = 0,4 Pecahan desimal $\frac{4}{10}$ dibaca empat per sepuluh dan 0,4 dibaca nol koma empat **L. Menanya** 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 8. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pecahan desimal 9. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **M. Menalar** 9. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pecahan desimal. 10. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian pecahan desimal dengan bimbingan guru. 11. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 12. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pecahan desimal. **N. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal • $\frac{8}{10} =$ • $\frac{3}{10} =$ 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian Hasilnya; • 0,8 • 0,3	65 menit

	O. Mengkomunikasikan 5. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penyelesaian pecahan biasa ke pecahan desimal 6. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	
Kegiatan Penutup	9. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian pecahan biasa ke epcahan campuran. 10. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 11. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 12. Salam dan do'a penutup.	15 menit

M. SUMBER DAN MEDIA

7. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
8. BSE KTSP
9. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

N. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;
Butir soal;

- $\frac{1}{10} =$
- $\frac{4}{10} =$
- $\frac{9}{10} =$
- $\frac{5}{10} =$
- $\frac{8}{10} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru
1. Masalah :……….
2. Ide Baru :………..
3. Momen Spesial :………….

Mengetahui
Kepala Sekolah,

……………………………….
NIP. ………………………….

…………………, ...
Guru Matematika Kelas 4 ,

……………………………….
NIP…………………………..

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Operasi Persen
Pertemuan : 4
Alokasi waktu : 90 menit

P. KOMPETENSI INTI

13. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Q. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami operasi pecahan persen.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyajikan operasi pecahan persen.

R. TUJUAN

16. Siswa mampu memahami operasi pecahan persen.
17. Siswa mampu menjelaskan operasi pecahan persen.
18. Siswa mampu menghitung/mencari operasi pecahan persen.
19. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi pecahan persen.
20. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi pecahan persen.

S. MATERI

4. Operasi persen.

T. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	22. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 23. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 24. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 25. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 26. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 27. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 28. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

Kegiatan Inti	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Inti	**P. Mengamati** 7. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai cara menghitung pecahan persen. **Cara menghitung pecahan persen** $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{50}{50} = \frac{50}{100} = 50\%$ $\frac{3}{5} = \frac{3}{5} \times \frac{20}{20} = \frac{60}{100} = 60\%$ $\frac{3}{4} = \frac{3}{4} \times \frac{25}{25} = \frac{75}{100} = 75\%$ $\frac{5}{8} = \frac{5}{8} \times \frac{125}{125} = \frac{625}{1000} : \frac{10}{10} = \frac{62,5}{100}$ $= 62,5\%$ 8. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait dengan operasi persen. **Q. Menanya** 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 11. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang operasi persen. 12. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **R. Menalar** 13. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang operasi persen. 14. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian operasi pecahan dengan bimbingan guru. 15. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 16. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang operasi pecahan. **S. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan menghitung pecahan persen. • $\frac{1}{2} =$ • $\frac{3}{5} =$ 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian Hasilnya; • $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} x \frac{50}{50} = \frac{50}{100} = 50\%$ • $\frac{3}{5} = \frac{3}{5} x \frac{20}{20} = \frac{60}{100} = 60\%$ **T. Mengkomunikasikan** 7. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penyelesaian menghitung pecahan persen. 8. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	65 menit

Kegiatan Penutup	13. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian menghitung pecahan persen. 14. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 15. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 16. Salam dan do'a penutup.	15 menit

P. SUMBER DAN MEDIA

10. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
11. BSE KTSP
12. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

Q. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

- $\frac{1}{10} =$
- $\frac{4}{10} =$
- $\frac{9}{10} =$
- $\frac{5}{10} =$
- $\frac{8}{10} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru
1. Masalah :……….
2. Ide Baru :………..
3. Momen Spesial :………….

Mengetahui Kepala Sekolah,	…………………, ... Guru Matematika Kelas 4 ,
……………………………… NIP. …………………………	……………………………… NIP…………………………

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Mengubah Pecahan
Pertemuan : 5
Alokasi waktu : 90 menit

U. KOMPETENSI INTI

17. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

V. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan mengubah berbagai pecahan.

W. TUJUAN

21. Siswa mampu memahami cara mengubah berbagai bentuk pecahan.
22. Siswa mampu menjelaskan cara mengubah berbagai bentuk pecahan.
23. Siswa mampu menghitung/mencari cara mengubah berbagai bentuk pecahan
24. Siswa mampu mengidentifikasi masalah cara mengubah berbagai bentuk pecahan
25. Siswa mampu menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat cara mengubah berbagai bentuk pecahan

X. MATERI

5. Mengubah Pecahan.

Y. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	29. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 30. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 31. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 32. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 33. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 34. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 35. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

Kegiatan Inti	**U. Mengamati** 9. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai cara mengubah pecahan. **Cara Mengubah Bentuk Pecahan ke Bentuk Desimal** Software JGC Sebelum mengubah bilangan pecahan ke bentuk bilangan desimal anda harus paham mengenai mengenai nilai tempat pada bilangan pecahan desimal. Pecahan desimal adalah pecahan yang mempunyai penyebut khusus yaitu sepuluh, seratus, seribu dan seterusnya. Sekarang perhatikan nilai tempat pada bilangan 456,789 berikut ini. 4 5 6 , 7 8 9 Perseribuan, nilainya $\frac{9}{1000}$ atau 0,009 Perseratusan, nilainya $\frac{8}{100}$ atau 0,08 Persepuluhan, nilainya $\frac{7}{10}$ atau 0,7 Satuan, nilainya 6 Puluhan, nilainya 50 Ratusan, nilainya 400 10. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait dengan mengubah pecahan. **V. Menanya** 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 14. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang cara mengubah pecahan. 15. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **W. Menalar** 17. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang cara mengubah pecahan. 18. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian mengubah pecahan dengan bimbingan guru. 19. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 20. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang cara mengubah pecahan. **X. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan menghitung pecahan persen. Nyatakan pecahan-pecahan biasa berikut ke bentuk persen. • $\frac{1}{2} =$ • $\frac{3}{5} =$ 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian Hasilnya; • $\frac{1}{2} = \frac{1}{2} x \frac{50}{50} = \frac{50}{100} = 50\%$ • $\frac{3}{5} = \frac{3}{5} x \frac{20}{20} = \frac{60}{100} = 60\%$ **Y. Mengkomunikasikan** 9. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penyelesaian menghitung pecahan persen. 10. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	65 menit

Kegiatan Penutup	17. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian menghitung pecahan persen. 18. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 19. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 20. Salam dan do'a penutup.	15 menit

S. SUMBER DAN MEDIA

13. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
14. BSE KTSP
15. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

T. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Nyatakan pecahan-pecahan biasa berikut ke bentuk pecahan decimal.

- $\frac{1}{10} =$
- $\frac{4}{10} =$
- $\frac{9}{10} =$
- $\frac{5}{10} =$
- $\frac{8}{10} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :………
2. Ide Baru :………..
3. Momen Spesial :…………

Mengetahui Kepala Sekolah,	…………………, ... Guru Matematika Kelas 4 ,
……………………………… NIP. …………………………	……………………………… NIP…………………………

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Pecahan Senilai
Pertemuan : 7
Alokasi waktu : 90 menit

Z. KOMPETENSI INTI

21. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
22. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Å. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1. Memahami arti dari pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
4.1. Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

Ä. TUJUAN

26. Siswa mampu memahami arti pecahan senilai dan mengetahui nilai-nilai pecahan
27. Siswa mampu menjelaskan yang termasuk pecahan senilai
28. Siswa mampu mengetahui pecahan mana saja yang senilai
29. Siswa mampu mengurutkan pecahan yang senilai dengan pecahan tersebut
30. Siswa mampu menyelesaikan masalah pecahan senilai

Ö. MATERI

6. Pecahan Senilai.

AA. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

U. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	36. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 37. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 38. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 39. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 40. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 41. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 42. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

Kegiatan Inti	**Z. Mengamati** 11. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. $\frac{1}{4}$ A B $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{12}$ C D $\frac{6}{24}$ 12. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait. **Å. Menanya** 16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 17. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 18. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **Ä. Menalar** 21. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 22. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan dengan bimbingan guru. 23. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 24. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. **Ö. Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan menghitung pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. • $\frac{2}{3} =$ 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian Hasilnya; • $\frac{2}{3} = \frac{2x2}{3x2} = \frac{4}{6}$ • $\frac{2}{3} = \frac{2x3}{3x3} = \frac{6}{9}$ • $\frac{2}{3} = \frac{2x4}{3x4} = \frac{8}{12}$ **AA. Mengkomunikasikan** 11. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 12. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	65 menit

Kegiatan Penutup	21. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 22. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 23. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 24. Salam dan do’a penutup.	15 menit

V. SUMBER DAN MEDIA

16. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
17. BSE KTSP
18. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

W. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan dibawah ini.

- $\frac{1}{2} =$
- $\frac{4}{10} =$
- $\frac{1}{5} =$
- $\frac{10}{50} =$
- $\frac{8}{24} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :……….
2. Ide Baru :………..
3. Momen Spesial :…………

Mengetahui
Kepala Sekolah,

………………………………
NIP. …………………………

…………………, ...
Guru Matematika Kelas 4 ,

………………………………
NIP…………………………

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan
Pertemuan : 8
Alokasi waktu : 90 menit

BB. KOMPETENSI INTI

25. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
26. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
27. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
28. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

CC. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami nilai-nilai pecahan dan cara mengurutkan pecahan.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan membadingkan dan mengurutkan pecahan.

DD. TUJUAN

31. Siswa mampu memahami nilai-nilai pecahan
32. Siswa mampu menjelaskan cara membandingkan pecahan
33. Siswa mampu mengetahui cara mengurutkan pecahan
34. Siswa mampu menyelesaikan masalah membandingkan dan mengurutkan Pecahan

EE.MATERI

7. Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan.

FF. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

X. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	43. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 44. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 45. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 46. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 47. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 48. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 49. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

Kegiatan Inti	**EE.Mengamati** 13. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan. **Cari Nilai Pecahannya, bandingkan lalu urutkan dari kecil ke besar !** $\frac{1}{1}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ 14. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait. **CC. Menanya** 19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 20. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang membandingkan dan mengurutkan pecahan. 21. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **DD. Menalar** 25. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang membandingkan dan mengurutkan pecahan. 26. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan bimbingan guru. 27. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 28. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang membandingkan dan mengurutkan pecahan. **EE.Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan menghitung membandingkan dan mengurutkan pecahan. • Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke terbesar $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4} =$ 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian Hasilnya; • $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$ **FF. Mengkomunikasikan** 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penyelesaian membandingkan dan mengurutkan pecahan. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.	65 menit
Kegiatan Penutup	25. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian membandingkan dan mengurutkan pecahan. 26. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 27. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 28. Salam dan do’a penutup.	15 menit

Y. SUMBER DAN MEDIA

19. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
20. BSE KTSP
21. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

Z. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Urutkan pecahan dibawah ini mulai dari yang terkecil ke terbesar.

- $\frac{3}{3}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3} =$
- $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1} =$
- $\frac{5}{8}, \frac{9}{8}, \frac{3}{8} =$
- $\frac{1}{5}, \frac{1}{2}, \frac{1}{1}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3} =$
- $\frac{6}{10}, \frac{9}{10}, \frac{7}{10}, \frac{2}{10} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :……….
2. Ide Baru :………..
3. Momen Spesial :………….

Mengetahui	…………………, ...
Kepala Sekolah,	Guru Matematika Kelas 4 ,
………………………………	………………………………
NIP. …………………………	NIP………………………….

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Ujian
Pertemuan : 9
Alokasi waktu : 90 menit

GG. KOMPETENSI INTI

29. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
30. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
31. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
32. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

HH. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Memahami tentang berbagai bentuk soal pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menyelesaikan masalah soal ujian berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

II. TUJUAN

35. Siswa mampu memahami soal ujian tentang berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya
36. Siswa mampu menjawab pertanyaan soal-soal ujian dengan baik dan benar
37. Siswa mampu mengerjakan soal dengan mencantumkan langkah-langkahnya
38. Siswa mampu melaksanakan ujian tentang berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya
39. Siswa mampu menyelesaikan soal ujian sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

JJ. MATERI

8. Ujian pecahan.

KK. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Ujian

AA. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	50. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 51. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 52. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 53. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 54. Menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa hari ini adalah ujian materi Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat 55. Guru memberikan aturan-aturan yang dilakukan dalam mengerjakan soal-soal ujian	10 Menit

Kegiatan Inti	JJ. Mengamati 15. Siswa mengamati penjelasan guru tentang kisi-kisi ujian yang akan dilaksanakan HH. Menanya 22. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai ujian yang akan dilaksanakan 23. Siswa menanyakan kepada guru mengenai hal yang belum di pahami oleh siswa 24. Guru menjelasakan pertanyaan siswa II. Mencoba 1. Guru membagikan soal-soal ujian kepada setiap siswa 2. Siswa mengerjakan soal latihan yang telah diberikan secara individu 3. Siswa mengumpulkan hasil ujian yang telah dikerjakan kepada guru untuk dikoreksi	65 Menit
Kegiatan Penutup	29. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 30. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 31. Salam dan do'a penutup.	15 menit

BB. SUMBER DAN MEDIA

22. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
23. BSE KTSP
24. Soal-soal ujian
25. Lembar jawab
26. Alat tulis
27. Software Pengajaran kelas 4 SD/MI dari JGC

CC. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap ujian ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dari hasil ujian dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

1. Soal-soal Ujian
2. Catatan Guru
   a. Masalah :……….
   b. Ide Baru :………..
   c. Momen Spesial :………….

Mengetahui
Kepala Sekolah,

………………………………
NIP. …………………………

…………………, ...
Guru Matematika Kelas 4 ,

………………………………
NIP…………………………





Mohon berikan review positif di akun playstore kami " Kurikulum 2013 Android "
Dan berikan bintang 5

Untuk membantu pengembangan dan penyempurnaan aplikasi kami.

Sehingga update kedepannya aplikasi kami semakin baik dan diharapkan berguna bagi anda semua.

Saran dan Kritik silahkan hubungi team support

::: Terima Kasih :::